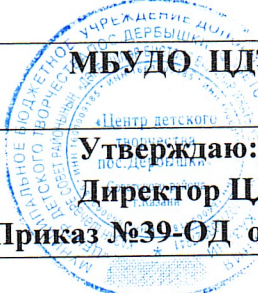
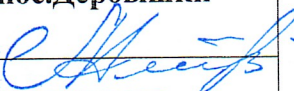


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани**

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос.Дербышки	 МБУДО ЦДТ пос.Дербышки
Протокол № 1 от 29.08.2025 г	Утверждаю:  Директор ЦДТ Гумерова Ф.М. Приказ №39-ОД от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
*объединения***

«Английский по мультсериалам»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель: педагог дополнительного
образования
Ефарова Е.В.**

г. Казань, 2025

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани**

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос.Дербышки	МБУДО ЦДТ пос.Дербышки
Протокол № 1 от 29.08.2025 г	Утверждаю: _____ Директор ЦДТ Гумерова Ф.М. Приказ №39-ОД от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
*объединения***

«Английский по мультсериалам»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель: педагог дополнительного
образования
Ефарова Е.В.**

г. Казань, 2025

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский по мультсериалам»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Ефарова Екатерина Владимировна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	12-15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая групповая, коллективная
5.4.	Цель программы	формирование коммуникативной культуры учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения английского языка.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Базовый уровень</i>
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Монолог, диалог, аудирование, полилог, выполнение грамматических упражнений, чтение аутентичной литературы, ролевые игры, дебаты, геймификация (игры на запоминание слов, викторины и т.д.).
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование
8.	Результативность реализации программы	Входная и текущая диагностика, промежуточная диагностика, аттестация обучающихся. Аттестация по завершении освоения программы.

9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Протокол методического совета ЦДТ № 1 от 29.08.2025 Приказ директора № 39-0Д от 29.08.2025
10.	Рецензенты: Внутренняя экспертиза:	Комиссарова В.С. , методист ЦДТ пос.Дербышки

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы:

1. Пояснительная записка.....
2. Матрица образовательной программы
3. Учебный план 1 года обучения
4. Содержание программы 1 года обучения
5. Планируемые результаты освоения программы

Комплекс организационно-педагогических условий:

16. Организационно-педагогические условия реализации программы
17. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....
19. Список литературы.....

Приложения:

Приложение 1. Календарный учебный график 1 года обучения.....

Приложение 2. Диагностические и оценочные материалы.....

Приложение 3. Мониторинг качества освоения образовательной программы

Приложение 4. Модуль дистанционного обучения.....

I.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский по мультсериалам» направлена на эффективное и интересное изучение английского языка, развитие коммуникативных навыков и повышение мотивации к дальнейшему изучению предмета.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 года №1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2020 года», утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р и утверждение плана мероприятий по реализации Концепции.
7. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
12. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования» - Министерство просвещения РФ, ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», 2023 год
13. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»

Актуальность программы

Актуальность рабочей программы «Английский по мультсериалам» обусловлена несколькими факторами, включая повышение успеваемости по английскому языку в школе и неугасающую востребованность владения английским языком в современном мире.

В настоящее время английский язык остается языком науки, программирования, образования, международного спорта, туризма.

Разговорный клуб «Английский по мультсериалам» предоставляет практическую площадку для применения теоретических знаний, полученных на уроках английского языка, и способствует формированию уверенности в общении на иностранном языке.

Новизна программы

Данная программа представляет собой перспективное направление в современной методике преподавания иностранных языков, сочетающее академическую строгость с инновационными цифровыми подходами.

Программа использует популярный анимационный сериал «Adventure time» как один из основных учебных материалов.

Программа представляет собой методологический синтез следующих компонентов:

1. Аутентичный мультимедийный контент как ядро обучения

В отличие от традиционных программ, использующих исключительно адаптированные учебные тексты, данная образовательная программа строится вокруг неадаптированного анимационного сериала «Adventure Time», что обеспечивает:

- погружение в естественную языковую среду (спонтанная речь, разговорные формулы, фонетические особенности);
- усвоение культурных кодов англоязычного общества через призму популярной культуры.

2. Интеграция дидактических принципов с элементами «edutainment» (обучение через развлечение)

Программа реализует междисциплинарный подход, сочетая:

- теорию когнитивной лингвистики (усвоение лексики через визуальные и нарративные ассоциации);
- принципы эмоционально-образного обучения (запоминание через эмоциональные маркеры);

- методы коммуникативной методики (имитация реальных ситуаций общения).

3. Трехуровневая система работы с контентом:

- Рецептивный этап (анализ первичного просмотра с применением стратегий критического мышления);
- Аналитический этап (лингвокультурологический разбор эпизода с акцентом на: социолингвистические маркеры, прагматику речевых актов; выполнение грамматических заданий);
- Продуктивный этап (генерация собственного контента учащимися, дебаты).

Отличительные особенности программы

Программа разноуровневая, имеет базовый уровень сложности освоения материала. **Базовый уровень.** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Цель программы

Формирование коммуникативной культуры учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- научить учащихся основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму;
- формировать умение учащихся вести диалог и полилог на английском языке;
- формировать у учащихся представление о культуре, истории и традициях англоязычных стран;

воспитательные:

- формировать уважение к другим культурам и языкам;
- воспитать у учащихся порядочность, креативность, адаптивность, критическое мышление;
- формировать умение работать в команде;

развивающие:

- развивать у учащихся коммуникативные, интеллектуальные, творческие способности;
- формировать у учащихся познавательный интерес к изучению английского языка;
- развивать у учащихся внимание, память, мышление, воображение;
- научить учащихся самостоятельно и внимательно выполнять задание;

- развивать у учащихся способность формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.

Адресат программы

Программа рассчитана на учеников 12-15 лет, желающих улучшить навыки разговорного английского языка. Уровень подготовки может варьироваться, но важно, чтобы участники имели базовые знания английского языка. Уровень владения языком должен соответствовать уровню A1 или быть выше.

Объем программы – 144 часа

Формы организации образовательного процесса:

Монолог, диалог, аудирование, полилог, выполнение грамматических упражнений, чтение аутентичной литературы, ролевые игры, дебаты, геймификация (игры на запоминание слов, викторины и т.д.).

Основная форма обучения по программе – очная.

Планируемые результаты освоения программы:

Освоение базовой лексики и грамматики английского языка, развитие навыков понимания на слух.

МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 1 год обучения

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Педагогические методы и технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные компетенции: - Освоение базовой лексики и грамматики (A1-A2 уровень), умение понимать простые разговорные фразы, американский подростковый сленг	Стартовая диагностика способностей и возможностей обучающихся; Тесты;	Тестирование; Просмотр мультсериала, анализ диалогов, разноуровневые задания на	Предметные компетенции: - Освоение базовой лексики и грамматики - Развитие навыков понимания на слух	Задания с опорой на мультсериал: - пересказ эпизодов с визуальными подсказками и без них;

	Метапредметные компетенции: -Регулятивные: - умение самостоятельно контролировать учебные действия Познавательные- - умение искать и использовать информацию для решения языковых задач Коммуникативные: - формирование навыков ведения простого общения на английском языке	Грамматические задания; Наблюдение за участием в обсуждениях; Оценка активности на занятиях, участие в обсуждениях и диалогах, письменные задания; Обсуждение эпизодов, ролевые игры, интерактивные задания; Рефлексия, самооценка, групповая работа	понимание услышанного; Технология активного просмотра и анализа, использование карточек для закрепления новых слов; Использование мультсериала для развития креативного подхода в обучении; Игровые методики, работа в малых группах, упражнения на развитие речи; Творческие задания и ролевые, деловые игры	Метапредметные компетенции: Регулятивные:- - планирование учебной деятельности (с поддержкой) Познавательные: - использование вспомогательных материалов; - выделение ключевых элементов сюжета Коммуникативные - навыки общения на различные темы; - умение задавать вопросы, поддерживать диалог;	- выразительное чтение диалогов из мультсериала и генерация собственных диалогов на основе увиденного; - поиск и исправление грамматических ошибок в предложениях из мультсериала; - ответы на вопросы типа «True or False». Для учащихся с более высоким уровнем языка предлагаются задания на обсуждения моральных проблем персонажей, составление вопросов по сюжету эпизода. Дифференцированные задания творческого характера представляют собой создание рисунка и его
--	---	---	--	--	--

	Личностные компетенции: - Развитие уверенности в своих силах, формирование позитивной мотивации к изучению языка			Личностные компетенции: - умение работать в группе, развитие лидерских качеств	описание (для учащихся с низким уровнем языка); написание эссе, создание проектов и презентаций (для учащихся с более высоким уровнем языка).
--	--	--	--	--	--

Учебный план 1 года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика	2	1	1	Учебное занятие	Выполнение тестовых заданий
2.	Давайте познакомимся!	2	1	1	Учебное занятие	игра
3.	Мои хобби	12	4	8	Учебное занятие	Практическая работа, Опрос, игра
4.	Мой дом и семья	12	4	8	Учебное занятие	Практическая работа, Опрос, игра
5.	Школьная жизнь и друзья	12	4	8	Учебное занятие	Практическая работа, Опрос, игра
6.	Еда	12	4	8	Учебное занятие	Практическая работа, Опрос, игра
7.	Праздники и развлечения	12	4	8	Учебное занятие	Практическая работа, Опрос, игра
8.	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия	2	1	1	Зачетное занятие	Выполнение тестовых заданий

9.	Путешествия	12	4	8	Учебное занятие	Практическая работа, Опрос, игра
10.	Моя будущая профессия	12	4	8	Учебное занятие	Практическая работа, Опрос, игра
11.	Технологии и искусственный интеллект	12	4	8	Учебное занятие	Практическая работа, Опрос, игра
12.	Спорт и здоровье	12	4	8	Учебное занятие	Практическая работа, Опрос, игра
13.	Природа и животные	12	4	8	Учебное занятие	Практическая работа, Опрос, игра
14.	Кино и телевидение	16	6	10	Учебное занятие	Практическая работа, Опрос, игра
15.	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	2	1	1	Зачетное занятие	Выполнение тестовых заданий
	Всего:	144	50	94		

Содержание учебного плана первого года обучения:

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (2 ч.)

Теория и практика. Знакомство с планом и задачами на учебный год, с учебными пособиями и видеоматериалами. Проведение анкетирования учащихся, знакомство с правилами внутреннего распорядка объединения, проведение инструктажа по ТБ.

Тема 2. Давайте познакомимся! (2 ч.) Теория и практика. Знакомство с обучающимися. Игры на знакомство; обсуждение возраста, интересов обучающихся, летних каникул.

Тема 3. Мои хобби (12 ч.). Теория. Знакомство с лексикой на тему хобби. Present Simple. To be. There is/ there are. Have got/ has got. Can. Практика. Аудирование - просмотр эпизодов мультсериала “Adventure time”, связанных с хобби (игра на скрипке, игра на компьютере, футбол). Выражение собственного мнения по теме, построение элементарных предложений по теме. Выполнение тестовых заданий, чтение и перевод диалогов.

Тема 4. Мой дом и семья (12 ч.). Теория. Знакомство с лексикой на тему: дом, семья. Have got. Prepositions of place This, that, these, those. Possessive adjectives. Практика. Аудирование - просмотр эпизодов мультсериала “Adventure time”, связанных с темой «дом, семья». Выражение собственного мнения по теме, построение элементарных предложений по теме. Выполнение тестовых заданий, чтение и перевод диалогов, составление рассказа о своей семье, рисование и презентация своей комнаты и дома мечты.

Тема 5. Школьная жизнь и друзья (12 ч.) Теория. Знакомство с лексикой на тему: школа, дружба. Present Simple affirmative. Present Simple negative, questions and short answers. Comparative and superlative adjectives. Практика. Аудирование - просмотр эпизодов мультсериала “Adventure time”, связанных с темой «школа». Выражение собственного мнения по теме, построение элементарных предложений по теме. Выполнение тестовых заданий, чтение и перевод диалогов, обсуждение проблемы буллинга в школе, составление эссе «Мой лучший друг», «Что такое дружба», «Идеальный день в школе», написание письма другу.

Тема 6. Еда (12 ч.) Теория. Знакомство с лексикой на тему: еда. Countable and uncountable nouns, some/any. How much? How many? Практика. Аудирование - просмотр эпизодов мультсериала “Adventure time”, связанных с темой «еда». Выражение собственного мнения по теме, построение элементарных предложений по теме. Выполнение тестовых заданий, чтение и перевод диалогов, обсуждение любимых кафе и блюд, поиск и комментирование интересных рецептов в сети Интернет.

Тема 7. Праздники и развлечения (12 ч.) Теория. Знакомство с лексикой на тему: праздники и развлечения. Present Simple. Present Continuous. Be going to. Практика. Аудирование - просмотр эпизодов мультсериала “Adventure time”, связанных с темой «развлечения». Выражение собственного мнения по теме, построение элементарных предложений по теме. Выполнение тестовых заданий, чтение и перевод диалогов, обсуждение любимых праздников, составление монологов на тему «Мой лучший День рождения», «Лучший подарок».

Тема 8. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия (2 ч.) Теория и практика. Тестирование.

Тема 9. Путешествия (12 ч.) Теория. Знакомство с лексикой на тему: путешествия. Past Simple. Present Perfect. Prepositions of place. Практика. Аудирование - просмотр эпизодов мультсериала “Adventure time”, связанных с темой «путешествия». Выражение собственного мнения по теме, построение элементарных предложений по теме. Выполнение тестовых заданий, чтение и перевод диалогов, обсуждение разных стран и опыта путешествий. Что взять в поход? Что взять на необитаемый остров? Деловые игры.

Тема 10. Моя будущая профессия (12 ч.) Теория. Знакомство с лексикой на тему: профессии. Past Simple affirmative: regular verbs/ Past Simple affirmative: irregular verbs. Future Simple. Практика. Аудирование - просмотр эпизодов мультсериала “Adventure time”, связанных с темой «работа». Выражение собственного мнения по теме, построение элементарных предложений по теме. Выполнение тестовых заданий, чтение и перевод диалогов, обсуждение современных востребованных профессий. Блогер, инфлюенсер – это профессия?

Тема 11. Технологии и искусственный интеллект (12 ч.) Теория. Знакомство с лексикой на тему: технологии. Zero conditional, First conditional, Second conditional. Практика. Аудирование - просмотр эпизодов мультсериала “Adventure time”, связанных с темой «технологии». Выражение собственного мнения по теме, построение элементарных предложений по теме. Выполнение тестовых заданий, чтение и перевод диалогов,

обсуждение проблем, связанных с роботами, будущим, искусственным интеллектом. Какие профессии скоро исчезнут? Как будет выглядеть мир будущего?

Тема 12. Спорт и здоровье (12 ч.) Теория. Знакомство с лексикой на тему: спорт, здоровье, части тела. Практика. Аудирование - просмотр эпизодов мультсериала “Adventure time”, связанных с темами «здоровье», «спорт». Выражение собственного мнения по теме, построение элементарных предложений по теме. Выполнение тестовых заданий, чтение и перевод диалогов, обсуждение тем, связанных со здоровьем, больницами, спортом. Эссе «Почему важно заниматься спортом?»

Тема 13. Природа и Животные (12 ч.) Теория. Знакомство с лексикой на тему: животные. Comparative adjectives/ Superlative adjectives. Практика. Аудирование - просмотр эпизодов мультсериала “Adventure time”, связанных с темой «природа». Выражение собственного мнения по теме, построение элементарных предложений по теме. Выполнение тестовых заданий, чтение и перевод диалогов, обсуждение проблем, связанных с окружающей средой. Зоопарки. Цирки. Любимые животные. Дикие животные. Вымирающие животные. Домашние животные.

Тема 14. Кино и телевидение (16 ч.) Теория. Знакомство с лексикой на тему: кино и телевидение. Adjectives describing TV programmes. Adjectives ending in -ing and -ed. Third Conditional. Практика. Аудирование - просмотр эпизодов мультсериала “Adventure time”, связанных с темой «Кино и телевидение». Выражение собственного мнения по теме, построение элементарных предложений по теме. Выполнение тестовых заданий, чтение и перевод диалогов, обсуждение проблем, связанных с телевидением, обсуждение популярных актеров и актрис современности, дискуссия на тему: «Какими суперспособностями я бы хотел обладать?» Написание эссе на тему: «Мой любимый сериал или фильм».

Тема 15. Промежуточная аттестация по итогам учебного года. (2 ч.) Теория и практика. Тестирование. Подведение итогов.

Планируемые результаты освоения программы:

По завершении обучения учащиеся приобретают следующие ключевые компетенции:

Предметные:

- устойчивый познавательный интерес к английскому языку;
- владение основными видами речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- навык ведения диалога и использования языка в различных коммуникативных ситуациях;
- понимание культурных особенностей англоязычных стран;
- понимание современного американского сленга.

Метапредметные:

- развитые когнитивные способности: внимание, память, мышление и воображение;
- навыки критического мышления: умение аргументированно выразить и отстаивать свою позицию.

Личностные:

- развитые коммуникативные способности и культура общения;
- толерантное отношение к другим культурам;
- сформированные личностные качества: креативность, порядочность, адаптивность.

Организационно - методическое обеспечение программы:

Материальное обеспечение:

Для реализации программы «Английский по мультсериалам» необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, доска, стеллаж для УМК);
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, колонки).

Методическое обеспечение программы

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, словари, методические рекомендации, сборники материалов, мониторинг по ДООП).

Формы аттестации / контроля

- входная психолого-педагогическая диагностика

- промежуточная аттестация
- аттестация по завершении освоения программы
- мониторинг качества освоения программы

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский по мультсериалам» осуществляется при помощи тестирования.

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 года №1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2020 года», утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р и утверждение плана мероприятий по реализации Концепции.
7. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
11. Методический рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)

12. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования» - Министерство просвещения РФ, ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», 2023 год

13. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»

Список литературы для педагога:

1. Верещагина, Н.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе. – М.: Просвещение, 1998. – 93 с.
2. Голицынский, Ю.Б. Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2006. – 416 с.
3. Грамматика английского языка в схемах и таблицах для 5 - 11 классов общеобразовательных школ / автор-составитель Ксенофонтова Т.С.; под ред. Абиева Н.А. – СПб.: Тригон, 2009. – 224 с.
4. Качалова, Н.В. Практическая грамматика английского языка. – М.: Русский язык, 1998. – 253 с.
5. Клементьева, Т.Б. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 1998. – 208 с.
6. Карпиченкова, Е.П. Английские слова в картинках и упражнениях. – М.: Просвещение, 2000. – 40 с.
7. Мюллер, В.К. Новый англо-русский словарь. – М.: Русский язык, 2006. – 946 с.
8. Murphy, R. Essential Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – 259 с.
9. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 2000. – 944 с.
10. Родин, И.О. Вся грамматика английского языка. – М.: АСТ, 1999. – 512 с.
11. Смирницкий, А.И. Большой русско-английский словарь. – М.: Русский язык, 2002. – 759 с.
12. Утевская, Н.Л. Пособие по развитию навыков устной речи. – СПб.: Питер, 2000. – 224 с.
13. Osborn, A. Cambridge English Qualifications A1 Movers, Three practice tests. – Cambridge, 2018. – 82 с.
14. Mackay, B., Osborn, A. Cambridge English Qualifications Pre A1, Three practice tests. – Cambridge, 2018. – 63 с.
15. Simmons, N. "Family and Friends". – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 124 с.
16. Practical English Dictionary. – London: Holland Enterprises, 1998. – 582 с.

17. The Oxford Russian Dictionary. – Oxford: Oxford University Press, 1999. – 612 с.

Интернет-ресурсы:

1. Банк интерактивных заданий. – URL: <https://wordwall.net/> (дата обращения: 21.07.2025).
2. Как учить английский с помощью сериалов. – URL: <https://skillbox.ru/media/growth/kak-vyuchit-angliyskiy-yazyk-po-serialam/> (дата обращения: 21.07.2025).
3. Как учить английский с помощью сериалов. – URL: <https://englex.ru/how-to-learn-english-by-films-and-tv-series/> (дата обращения: 21.07.2025).
4. Онлайн-доска. – URL: <https://miro.com/ru/> (дата обращения: 21.07.2025).

Приложение 1

Календарный учебный график 1 года обучения

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечания
1		Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	2	Учебное занятие	Выполнение тестовых заданий	
2		Давайте познакомимся! Конструкция «To be»	2	Учебное занятие	Устные ответы, обсуждения	
3		Мои хобби. Лексика по теме.	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
4		Хобби миллениалов и зумеров. Have got/ has got	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	

5		Хобби моих друзей. There is/ there are.	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
6		Что ты умеешь делать? Глагол «can».	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
7		Мой распорядок дня. Present Simple.	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
8		Итоговое занятие по теме «Мои хобби». Проект на тему: «Мое хобби»/ «Самое интересное хобби»	2	Учебное занятие	Выполнение творческого задания	
9		Моя семья. Have got / has got.	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
10		Мои предки и мое генеалогическое древо	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
11		Мой дом. Лексика по теме "Комнаты и мебель"	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
12		Где что находится? Prepositions of place	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
13		Указательные местоимения и притяжательные прилагательные	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	

14		Итоговое занятие по теме «Мой дом и моя семья». Презентация на тему «Моя семья»/ «Комната моей мечты»	2	Учебное занятие	Творческое задание - презентация	
15		Моя школа. Школьные предметы. Грамматика: Present Simple (утвердит. предложения)	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
16		Моя школа. Школьные предметы. Грамматика: Present Simple (отрицат. предложения)	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
17		Мои друзья. Внешность человека. Comparative and superlative adjectives	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
18		Мои друзья. Характер человека. Present Simple (вопросит. предложения)	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
19		Написание эссе на тему: «Мой лучший друг»	2	Учебное занятие	Выполнение письменного задания	
20		Итоговое занятие по теме «Школа и друзья». Написание письма другу. Работа над ошибками.	2	Учебное занятие	Выполнение письменного задания	
21		Enjoy your meal! Лексика: продукты, напитки, блюда	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
22		Моя любимая еда. Countable / Uncountable nouns	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
23		Любимые рецепты. Обсуждение популярных рецептов из сети Интернет.	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные	

		Some / Any в вопросах и утверждениях			ответы, обсуждения	
24		Поход в магазин. How much? How many? Составление вопросов	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
25		Поход в ресторан. Деловая игра	2	Учебное занятие	Деловая игра	
26		Итоговое занятие по теме «Еда и напитки». Тест	2	Учебное занятие	Выполнение тестовых заданий	
27		Праздники и развлечения. Знакомство с лексикой по теме	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
28		Мой идеальный День рождения. Present Continuous	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
29		Мой лучший выходной. Be going to (намерения, планы)	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
30		Популярные праздники и развлечения в Англии и США	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
31		Поздравительная открытка для лучшего друга	2	Учебное занятие	Выполнение письменного задания	
32		Итоговое занятие по теме «Праздники и развлечения». Проект на тему: «Мой любимый праздник» / «Мой идеальный День рождения»	2	Учебное занятие	Выполнение творческого задания	
33		Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия	2	Учебное занятие	Выполнение тестовых заданий	

34		Путешествия. Лексика: транспорт, природный ландшафт, багаж	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
35		Истории из моих путешествий. Past Simple	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
36		Где я уже побывал? Present Perfect (личный опыт)	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
37		Предлоги места: in, on, under, next to и др.	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
38		Деловая игра «В самолете» / «В отеле»	2	Учебное занятие	Деловая игра	
39		Итоговое занятие по теме «Путешествия». Проект на тему: «В какую страну я бы хотел отправиться?»	2	Учебное занятие	Выполнение творческого задания	
40		Лексика: профессии	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
41		Дискуссия: «Профессия мечты». Future Simple	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
42		Профессии прошлого и будущего. Past Simple — правильные глаголы, Past Simple — неправильные глаголы	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
43		Past Simple и Present Perfect	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные	

					ответы, обсуждения	
44		Написание эссе на тему «Моя будущая профессия»	2	Учебное занятие	Выполнение письменного задания	
45		Итоговое занятие по теме «Моя будущая профессия». Тест	2	Учебное занятие	Выполнение тестовых заданий	
46		Технологии и искусственный интеллект. Лексика: гаджеты, технологии	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
47		Как я вижу мир будущего? Zero conditional, First conditional, Second conditional	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
48		Дискуссия «Роботы и искусственный интеллект – угроза для человечества или благо»	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
49		Модальные глаголы: must, should, can't	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
50		Написание эссе на тему: «Без какого гаджета я не могу жить?»	2	Учебное занятие	Выполнение письменного задания	
51		Итоговое занятие по теме «Технологии и искусственный интеллект». Тест	2	Учебное занятие	Выполнение тестовых заданий	
52		Лексика: виды спорта и активности	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
53		Лексика: здоровье	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	

54		Императивы и should/shouldn't, have to / don't have to	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
55		«Good health is above wealth!» Чтение аутентичных статей о «Здоровом образе жизни»	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
56		Прохождение настольной игры на тему «Спорт и здоровье»	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
57		Итоговое занятие по теме «Спорт и здоровье». Проект на тему: «Мой любимый вид спорта»	2	Учебное занятие	Выполнение творческого задания	
58		Природа и животные. Лексика по теме	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
59		Дикие животные. Comparative adjectives	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
60		Домашние животные. Superlative adjectives	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
61		«Environmental Problems» Чтение аутентичной литературы на тему: «Экологические проблемы человечества».	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
62		Дискуссия на тему: «Животные в цирке: развлечение или издевательство?»	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	

63		Итоговое занятие по теме «Природа и животные». Проект «Мое любимое животное».	2	Учебное занятие	Выполнение творческого задания	
64		Кино и телевидение. Лексика по теме	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
65		Прилагательные, описывающие телевидение и кино (adjectives ending in -ing and -ed)	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
66		Мои любимые фильмы и сериалы. Описание сюжета и персонажей.	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
67		Фильмы о супергероях. «Какими суперспособностями я бы хотел обладать?» Third Conditional.	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
68		Повторение Zero conditional, First conditional, third conditional	2	Учебное занятие	Выполнение заданий, устные ответы, обсуждения	
69		Игра «Кто я?» (Какой я герой из известного фильма или сериала)	2	Учебное занятие	Деловая игра	
70		Написание письма другу на тему «Кино и телевидение»	2	Учебное занятие	Выполнение письменного задания	
71		Итоговое занятие по теме «Кино и телевидение». Проект «Мой любимый сериал/фильм».	2	Учебное занятие	Выполнение творческого задания	
72		Промежуточная аттестация по итогам учебного года	2	Учебное занятие	Выполнение тестовых заданий	
		Итого	144			

Приложение 2

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ « _____ » ЗА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Входной мониторинг

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

Критерии: 1 балл – ниже среднего, 2 балла – средний, 3 балла – выше среднего

Критерии общего результата:

_____ баллов - ниже среднего

_____ баллов - средний

_____ баллов - выше среднего

Фамилия, имя учащегося				Средний балл

Начальная психолого-педагогическая диагностика

Метод диагностики-наблюдение, собеседование

ФИО	Психофизиологические характеристики		Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итоговое количество баллов
	Память	Внимание	Самоконтроль	Уровень мотивации				

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации обучающихся
по итогам 1 полугодия _____ учебного года

Педагог
Группа №
Год обучения:
Дата проведения:
Форма проведения:
Члены аттестационной комиссии:

ФИО	Изученные темы или предметные компетенции по итогам 1-го полугодия				Средний балл

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации обучающихся
по итогам _____ учебного года

(аттестации обучающихся по освоению стартового(базового, продвинутого)уровня образовательной программы)

(аттестации обучающихся по завершении освоения образовательной программы)

Педагог
Группа №
Год обучения:
Дата проведения:
Форма проведения:
Члены аттестационной комиссии:

ФИО	Изученные темы или предметные компетенции по итогам учебного года				Средний балл

--	--	--	--	--	--	--

Итоговая психолого-педагогическая диагностика

ФИО	Психофизиологические характеристики		Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итоговое количество баллов
	Память	Внимание	Самоконтроль	Уровень мотивации				

Качество освоения образовательной программы « » учащимися группы № 1
за _____ учебный год

ФИО	Результаты входной диагностики		Результаты освоения программы за 1 полугодие	Результаты освоения программы за учебный год		Результативность			
	Уровень входных ЗУН	Психол.-педагог. диагност.		Уровень освоения программы	Психол.-педагог. диагност.	Муницип.	Республ.	Всероссийс.	Междунаро.

Выводы:

Педагог: _____

Диагностические и оценочные материалы

Диагностические и оценочные материалы

Тест на определение уровня английского (A1–B2)

Выберите правильный вариант (A, B или C)

- 1 I got a computer but I've got a tablet.
A don't
B 've
C haven't
- 2 **Sue:** I love Rita Ora! her?
Mike: No. I prefer Ed Sheeran.
A Do you like
B Are you like
C Does you like
- 3 **Marie:** play a musical instrument, John?
John: Yes. I play the piano.
A Can you
B Do you can
C Are you
- 4 That's Jana. She's to her friend.

- A talks
 - B talk
 - C talking
- 5 **Amy:** Where you yesterday?
- Jill:** I was at my grandmother's house.
- A were
 - B did
 - C are
- 6 **Angel:** Messi's the footballer in the world.
- Ricardo:** No, he isn't. Ronaldo is!
- A most good
 - B best
 - C better
- 7 I to the radio every day.
- A read
 - B watch
 - C listen
- 8 **Dad:** Where are you going?
- Mum:** To the I need to buy some boots.
- A chemist's
 - B newsagent's
 - C shoe shop
- 9 Mary is very She always helps me when I have a problem.
- A hard-working
 - B kind
 - C creative
- 10 You tell anyone – it's a secret.
- A don't have to
 - B must
 - C mustn't
- 11 When I was five I swim but now I can.
- A couldn't
 - B can't
 - C could
- 12 While we to school, it started snowing. It was beautiful!
- A was walking
 - B were walking
 - C walked
- 13 **Harry:** What are you doing tonight?
- Ben:** I basketball with Michael. Do you want to come?
- A 'm playing
 - B will play
 - C play
- 14 I haven't finished cleaning my bike
- A already
 - B just
 - C yet
- 15 If to the concert later, with you.
- A you'll go / I come

- B** you go / I'll come
C you go / I come
- 16 He's a He writes articles for the newspaper.
A dentist
B journalist
C secretary
- 17 **Customer:** I'd like a of pizza, please.
Server: Of course. Here you are.
A packet
B slice
C carton
- 18 **George:** These trousers are a bit big.
Dad: Yes, I think you need to buy a
A cap
B scarf
C belt
- 19 That is the man name I can't pronounce.
A whose
B who
C which
- 20 My best friend isn't my sister.
A as old than
B as old as
C so old than
- 21 Can you turn the music down, it's
A not enough loud
B not loud enough
C too loud
- 22 **James:** What if you €100 in the street?
Lisa: I'd give it to the police.
A will you do / found
B would you do / would find
C would you do / found
- 23 My brother and sister play football together when they were younger.
A did use to
B use to
C used to
- 24 I enjoyed my homework last night.
A do
B to do
C doing
- 25 **Mum:** What's the matter?
Natalie: I sang too much at the concert and now my throat is
A injured
B sore
C ache
- 26 I am very in learning Chinese next year.
A interesting
B interest
C interested

- 27 If I don't know a word I always using an online dictionary.
A look it for
B look up it
C look it up
- 28 I've lived in London 20 years but I've never visited London Zoo.
A for
B since
C from
- 29 By this time next week, we our exams and we'll be on holiday!
A 'll be finishing
B 're going to finish
C 'll have finished
- 30 This film, won three Oscars, stars Johnny Depp and is directed by Tim Burton.
A which
B where
C that
- 31 It John who used the computer because he doesn't know the password.
A mustn't be
B can't have been
C might have been
- 32 If you football for five hours you so tired.
A wouldn't have played / wouldn't have felt
B hadn't played / won't feel
C hadn't played / wouldn't have felt
- 33 I wish I as well as her. She's got such a lovely voice.
A sing
B can sing
C could sing
- 34 When we entered the church it was inside.
A absolutely packed
B very enormous
C absolutely old
- 35 My teacher is very good grammar.
A for explain
B in explaining
C at explaining
- 36 Sally, could you me some money, please?
A owe
B lend
C borrow
- 37 **Tom:** Where are you? here for an hour.
Emma: Sorry. I missed the bus.
A I wait
B I'm waiting
C I've been waiting

- 38 It was hot that we decided to stay at home.
 A so
 B very
 C too
- 39 The I concentrate the I finish my work.
 A hardly / faster
 B harder / fastest
 C harder / faster
- 40 You brought food. We have got plenty here.
 A had better
 B needn't have
 C didn't need
- 41 We'll play a game tonight you have done your homework.
 A unless
 B provided
 C supposed
- 42 You won a prize for your paintings,
 A isn't it?
 B haven't you?
 C didn't you?
- 43 The from the airport into London was expensive but quick.
 A travel
 B trip
 C journey

Отвѣты:

1. C [have got]
2. A [present simple]
3. A [can]
4. C [present continuous]
5. A [past simple]
6. B [superlatives]
7. C [vocabulary – everyday activities]
8. C [vocabulary – places in a town]
9. B [vocabulary – personal qualities]

10. C [modals of obligation/lack of obligation/prohibition]
11. A [could]
12. B [past continuous]
13. A [present continuous for future]
14. C [present perfect with yet]
15. B [first conditional]
16. B [vocabulary - jobs]
17. B [vocabulary - containers and measures]
18. C [vocabulary - clothes]
19. A [relative pronouns]
20. B [as...as comparatives]
21. C [too/(not) enough]
22. C [second conditional]
23. C [used to]
24. C [gerunds and infinitives]
25. B [vocabulary – health problems and illnesses]
26. C [vocabulary – adjectives –ed/-ing]
27. C [vocabulary – phrasal verbs]
28. A [present perfect for/since]
29. C [future perfect simple]
30. A [relative clauses – non defining]
31. B [past modals of deduction]
32. C [third conditional]
33. C [wish]
34. A [vocabulary – extreme adjectives]
35. C [vocabulary – dependent prepositions]

- 36. B [vocabulary – lend/borrow]
- 37. C [present perfect continuous]
- 38. A [so/such]
- 39. C [the...the.. -comparative structures]
- 40. B [modals in the past]
- 41. B [provided]
- 42. C [question tags]
- 43. C [vocabulary – transport and travel]

Критерии оценивания:

Тест охватывает все ключевые темы для уровней A1-B2.

- **A1+:** 0-9 правильных ответов.
- **A2:** 10-18 правильных ответов.
- **B1:** 19-27 правильных ответов.
- **B1+:** 28-36 правильных ответов.
- **B2:** 37-43 правильных ответов.

Промежуточная аттестация по итогам I полугодия

Вариант 1

1. Complete the words from the descriptions.

1. Your father's sister is your:

- a) aunt b) son c) sibling

2. Your father's sister's child is your:

- A. nephew b). cousin c) brother

3. Your father's father is your:

- a) mother b) grandfather c) niece

4. Your father's brother is your:

- a) grandson b) aunt c) uncle

5. Your mother and father are your:

- a) sisters b) parents c) children

2. Choose the correct option.

1. ... you sixteen?

- a) have b) are c) is

2. ...you got any brothers?

- a) Has b) Have c) Do

3. ...there a café near your school?

- a) Are b) Is c) Am

4. ... your mum got black hair?

- a) Has b) Have c) Does

5. ... there any posters in your room?

- a) Have b) Is c) Are

6. ...your sister drive a car?

- a) Is b) Can c) Have

7. ... your dad got a Vkontakte profile?

- a) Does b) Has c) Can

8. ... you learn Italian at your school?

- a) Is b) Can c) Are

3. Choose the correct option.

1. My brother ... hip-hop.

- a) likes b) like c) is

2. My friends ... to a café after school.

- a) goes b) is going c) go

3. I ... play computer games.

- a) am b) can c) doesn't

4. My teacher ... poems.

- a) is writing b) writes c) eats

5. ... you speak English?

- a) Do b) Are c) Does

6. My English friend ... in London.

- a) live b) lives c) living

4. Choose the correct option.

1. The cat is _____ the sofa.

- a) sleeping
b) between
c) on

2. Look at _____ shoes over there! They are so cool!

- a) these
b) this
c) those

3. We have a new English teacher. _____ name is Mr. Brown.

- a) Her
b) His
c) Their

4. I need to buy _____ for my new room.

- a) a wall
b) a sofa
c) a ceiling

5. She has _____ hair and _____ eyes.

- a) long straight / blue
b) straight long / blue
c) long / blue straight

6. My friend is very _____. He always does his homework and gets good grades.

- a) lazy

- b) hard-working
- c) shy

7. I usually have _____ and a _____ of tea for breakfast.

- a) some cereal / cup
- b) a cereal / cup
- c) some cereals / cups

8. The chairs are _____ the table.

- a) under
- b) on
- c) next to

9. We need to buy _____ for the pasta.

- a) some cheese
- b) a cheese
- c) many cheeses

10. He is very _____. He always tells funny stories and makes everyone laugh.

- a) serious
- b) kind
- c) funny

11. For the party, we need _____ and a few _____.

- a) some juice / pizzas
- b) some juices / pizza
- c) a juice / a pizza

Ключи к тесту

1. Complete the words from the descriptions.

- 1. A. aunt (тётя)
- 2. C. cousin (двоюродный брат или сестра)
- 3. B. grandfather (дедушка)
- 4. C. uncle (дядя)
- 5. B. parents (родители)

2. Choose the correct option.

- 1. B. Are
- 2. B. Have
- 3. B. Is
- 4. A. Has

- 5. C. Are
- 6. B. Can
- 7. B. Has
- 8. C. Do

3. Choose the correct option.

- 1. A. likes
- 2. C. go
- 3. B. can
- 4. B. writes
- 5. A. Do
- 6. B. lives

4. Choose the correct option.

- 1. C. on (Preposition of place: на поверхности)
- 2. C. those (Указательное местоимение для объектов *далеко* от говорящего)
- 3. B. His (Притяжательное местоимение для мужского рода)
- 4. B. a sofa
- 5. A. long straight / blue (Порядок прилагательных: длина + характеристика)
- 6. B. hard-working (Характер: трудолюбивый)
- 7. A. some cereal / cup (Cereal — неисчисляемое, 'some'; 'a cup' — исчисляемое)
- 8. C. next to
- 9. A. some cheese
- 10. C. funny
- 11. A. some juice / pizzas

Промежуточная аттестация по итогам I полугодия

Вариант 2

1. Complete the words from the descriptions.

1. Your mother's brother is your:

- a) uncle
- b) cousin
- c) nephew

2. Your mother's brother's child is your:

- a) niece
- b) cousin
- c) grandson

3. Your mother's mother is your:

- a) grandfather
- b) aunt
- c) grandmother

4. Your mother's sister is your:

- a) niece
- b) aunt
- c) sister

5. Your brothers and sisters are your:

- a) parents
- b) children
- c) siblings

2. Choose the correct option.

1.... you fifteen?

- a) Have
- b) Are
- c) Is

2.... you got any sisters?

- a) Has
- b) Have
- c) Do

3.... there a park near your house?

- a) Are
- b) Is
- c) Am

4.... your dad got blue eyes?

- a) Has
- b) Have
- c) Does

5.... there any books on your desk?

- a) Have
- b) Is
- c) Are

6.... your brother cook well?

- a) Is
- b) Can
- c) Has

7.... your mum got an Vkontakte account?

- a) Does
- b) Has
- c) Can

8.... you study French at your school?

- a) Is
- b) Can
- c) Do

3. Choose the correct option.

1. My sister ... pop music.

- a) like
- b) likes
- c) is

2. My classmates ... to the library after lessons.

- a) go
- b) goes
- c) are going

3. I ... swim very well.

- a) am
- b) can
- c) doesn't

4. Our history teacher ... interesting stories.

- a) is telling
- b) tell
- c) tells

5. ... you understand Spanish?

- a) Do
- b) Are
- c) Does

6. My German friend ... in Berlin.

- a) live

- b) lives
- c) living

4. Choose the correct option.

1. The dog is _____ the carpet.
 - a) sleeping
 - b) between
 - c) on
2. Look at _____ flowers over here! They are beautiful!
 - a) these
 - b) this
 - c) those
3. We have a new maths teacher. _____ name is Mrs. Smith.
 - a) Her
 - b) His
 - c) Their
4. I want to buy _____ for my bedroom.
 - a) a floor
 - b) a desk
 - c) a roof
5. He has _____ hair and _____ eyes.
 - a) short curly / green
 - b) curly short / green
 - c) short / green curly
6. My cousin is very _____. She never helps at home.
 - a) lazy
 - b) hard-working
 - c) kind
7. For lunch, I often have _____ and a _____ of coffee.
 - a) some soup / mug
 - b) a soup / mug
 - c) some soups / mugs
8. The book is _____ the bed.
 - a) under
 - b) on
 - c) next to
9. We should get _____ for the salad.
 - a) some oil
 - b) an oil
 - c) many oils

10. She is very _____. She always shares her things with others.

- a) funny
- b) serious
- c) kind

11. For the picnic, we need _____ and a few _____.

- a) some water / sandwiches
- b) some waters / sandwich
- c) a water / a sandwich

Ключи к тесту

1.

1.a) uncle

b) cousin

c) grandmother

b) aunt

c) siblings

2. 1..b Are

2. b Have

3. b Is

4. a Has

5. c Are

6. b Can

7. b Has

8. c Do

3. 1..b likes

2. a go

3. b can

4. c tells

5. a Do

6. b lives

4.1. c on

2. a these

3. a Her

4. b a desk

5. a short curly / green

6. a lazy

7. a some soup / mug

8. a under

9. a some oil

10. c kind

11. a some water / sandwiches

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«_____» ЗА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Входной мониторинг

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

Критерии: 1 балл – ниже среднего, 2 балла – средний, 3 балла – выше среднего

Критерии общего результата:

_____баллов - ниже среднего

_____баллов - средний

_____баллов - выше среднего

Фамилия, имя учащегося				Средний балл

Начальная психолого-педагогическая диагностика

Метод диагностики-наблюдение, собеседование

ФИО	Психофизиологические характеристики		Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итоговое количество баллов
	Память	Внимание	Самоконтроль	Уровень мотивации				

ПРОТОКОЛ

промежуточной аттестации обучающихся

по итогам 1 полугодия _____ учебного года

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

ФИО	Изученные темы или предметные компетенции по итогам 1-го полугодия				Средний балл

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации обучающихся
по итогам _____ учебного года

(аттестации обучающихся по освоению стартового(базового, продвинутого)уровня
образовательной программы)

(аттестации обучающихся по завершении освоения образовательной программы)

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

ФИО	Изученные темы или предметные компетенции по итогам учебного года					Средний балл

Итоговая психолого-педагогическая диагностика

ФИО	Психофизиологические характеристики		Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итоговое количество баллов
	Память	Внимание	Самоконтроль	Уровень мотивации				

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Качество освоения образовательной программы « » учащимися группы № 1
за _____ учебный год

ФИО	Результаты входной диагностики		Результаты освоения программы за 1 полугодие	Результаты освоения программы за учебный год		Результативность			
	Уровень входных ЗУН	Психол.-педагог. диагнос.		Уровень освоения программы	Психол.-педагог. диагнос.	Муницип.	Республ.	Всероссийс.	Междунаро.

Выводы:

Педагог: _____

Модуль дистанционного обучения